



## Īss kopsavilkums IO 3

—

Padziļinātā mūžizglītību partnerību piemēru analīze

Vācijā, Grieķijā, Īrijā un Latvijā

Compiled 2017 by P4LLL-tec\* Projectteam (Coordinator U. Hauschildt)  
Bremen. 2017  
www.p4llltec.uni-bremen.de



This work is licensed under a  
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

You are free to:

**Share** - copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt** - remix, transform, and build upon the material.

The licensor cannot revoke these freedoms as long as you follow the license terms.

Under the following terms:



**Attribution** — You must give **appropriate credit**, provide a link to the license, and **indicate if changes were made**. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.



**NonCommercial** — You may not use the material for **commercial purposes**.



**ShareAlike** — If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the **same license** as the original.

**No additional restrictions** — You may not apply legal terms or **technological measures** that legally restrict others from doing anything the license permits.

Notices:

You do not have to comply with the license for elements of the material in the public domain or where your use is permitted by an applicable **exception or limitation**.

No warranties are given. The license may not give you all of the permissions necessary for your intended use. For example, other rights such as **publicity, privacy, or moral rights** may limit how you use the material.

## Salīdzinošs kopsavilkums par padziļināto piemēru analīzi

Dalībnieki: Apmēram 50% no kopējā respondenta skaita (n = 896) bija pirmajā mācību gadā, kas īpaši attiecas uz Vācijas un Latvijas respondentu grupu. Gandrīz 100% studentu Grieķijā bija pirmajā mācību gadā un Spānijā - pirmajā un otrajā mācību gadā. Īrijas piemērs netika analizēts neliela respondentu skaita dēļ (statistikas interpretācija nav iespējama.)

Ilgums: Lielākā daļa audzēkņu tika uzņemti programmās, kuru ilgums ir 4 gadi. Spānijā apmēram puse respondentu piederēja audzēkņu grupai, kas tika apmācīta IMH 2 gadu programmā, bet otra puse bija četru gadu studiju programmā. Vācijā - faktiski daži audzēkņi piedalījās tradicionālajos divu gadu profesionālās izglītības mācībuursos, kas bija 3 gadi vai ilgāk, bet citi bija dubultās kvalifikācijas divu profesionālās izglītības programmu dalībnieki, kas kopumā bija apmēram 4 gadi. Latvijā aptuveni divas trešdaļas no izlases bija četru gadu programmā (281 no 400 audzēkņiem), savukārt atlikušo trešo daļu veido viena, divu vai trīs gadu programmu dalībnieki.

Aptaujas galvenais jautājums bija noskaidrot galvenos iemeslus, kāpēc uzsākt noteiktu mācību vai mācību kursu. Šajā nolūkā aptauja tika veidota tā, lai uz šo jautājumu varētu atbildēt brīvā veidā. Apmācītājiem tika lūgts sniegt līdz trim galvenajiem iemesliem, lai izskaidrotu šo lēmumu. Galvenais iemesls bija "kompetences vai prasmju / zināšanu apgūšana", kam sekoja "vispārējās intereses" izvēlētajā profesijā. Gandrīz pusei no respondentiem ir ļoti liela interese par profesijas apgūšanu profesionālā izglītībā, kuru norāda lielākā daļu audzēkņu visās valstīs (bez Latvijas).

Mūsu Latvijas partneris komentēja šo jautājumu šādi:

"Visinteresantākais bija tas, ka audzēkņi izvēlas profesionālo izglītību prasmju dēļ, kas nav iegūti kvalifikācijā vai profesijā. Tas ļoti pretstatā pārējām valstīm. Vispirms mēs domājam, ka tā ir konkrēta profesija, ka trūkst karjeras atbalsta vai, iespējams, konkrētu darba vietu trūkums vai studējošo vēlme strādāt konkrētajā profesijā. Bet tad mēs secinājam, ka profesionālajā izglītībā, salīdzinot ar akadēmisko izglītību, mācās vairāk praktisku iemaņu, un tas ir iemesls, kāpēc viņi izvēlas PIA. "

Augstākas profesionālās un organizatoriskās identitātes un apņemšanās pakāpes tika konstatētas Grieķijā (lietišķās zinātnes augstskolas studiju programma), kā arī Vācijas divkāršās studiju programmās, bet jo īpaši programmās, ko piedāvā LEAG. Divos gadījumos (Grieķijas un Vācijas LEAG piemērs) P4LLL komandas šīs programmas novērtēja kā paraugprakses gadījumus (gadījumu analīze Grieķijā un Vācijā), tā kā šajā aptaujas daļā veiktā analīze arī apstiprina iepriekšējos secinājumus.

Salīdzinājumā ar citām valstīm, Latvijas audzēkņi bieži vien ir mazāk motivēti / apņēmušies apgūt profesiju salīdzinājumā ar studentiem citās valstīs. Šeit ir iespējams apgalvot, ka tam jābūt saistītam ar apmācības ilgumu uzņēmumā (vai dažādos uzņēmumos). Latvijā stažēšanās ilgst ne vairāk kā 6 mēnešus - periodu, kas, iespējams, ir pārāk īss, lai atfistītu augstu apņemšanās un identitātes pakāpi. Turklāt darba devēja pienākums maksāt atalgojumu prakses laikā nav.