



Εκτελεστική περίληψη ΠΠ 3

—

Μελέτες της δέσμευσης σε συμπράξεις Δια Βίου Μάθησης (ΔΒΜ)
στη Γερμανία, την Ελλάδα, την Ιρλανδία, τη Λετονία και την Ισπανία με μια
ματιά

Compiled 2017 by P4LLL-tec* Projectteam (Coordinator U. Hauschildt)
Bremen. 2017
www.p4llltec.uni-bremen.de



This work is licensed under a
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

You are free to:

Share - copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt - remix, transform, and build upon the material.

The licensor cannot revoke these freedoms as long as you follow the license terms.

Under the following terms:



Attribution — You must give **appropriate credit**, provide a link to the license, and **indicate if changes were made**. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.



NonCommercial — You may not use the material for **commercial purposes**.



ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the **same license** as the original.

No additional restrictions — You may not apply legal terms or **technological measures** that legally restrict others from doing anything the license permits.

Notices:

You do not have to comply with the license for elements of the material in the public domain or where your use is permitted by an applicable **exception or limitation**.

No warranties are given. The license may not give you all of the permissions necessary for your intended use. For example, other rights such as **publicity, privacy, or moral rights** may limit how you use the material.

Συγκριτική σύνοψη των μελετών δέσμευσης

Συμμετέχοντες: Περίπου το 50% του συνολικού δείγματος (n = 896) ήταν στο πρώτο έτος εκπαίδευσης, αποτέλεσμα που αναφέρεται ιδιαίτερα στην ομάδα του Γερμανικού και Λετονικού δείγματος. Στην Ελλάδα, σχεδόν το 100% των φοιτητών ήταν στο πρώτο έτος της εκπαίδευσής τους και στην Ισπανία, την ομάδα αποτελούσαν σε σχεδόν ίσα ποσοστά φοιτητές από το πρώτο και το δεύτερο έτος εκπαίδευσης. Λόγω του μικρού μεγέθους του Ιρλανδικού δείγματος δεν είναι δυνατή η στατιστική ερμηνεία.

Διάρκεια: Οι περισσότεροι από τους εκπαιδευόμενους εγγράφηκαν σε προγράμματα με διάρκεια 4 ετών. Στην Ισπανία, το ήμισυ περίπου του δείγματος ανήκε σε μια ομάδα μαθητών, που εκπαιδεύτηκαν στο πρόγραμμα IMH διάρκειας δύο ετών και το άλλο μισό στο τετραετές πρόγραμμα σπουδών. Στη Γερμανία, στην πραγματικότητα, μερικοί εκπαιδευόμενοι συμμετείχαν σε παραδοσιακά μαθήματα διττής ΕΕΚ 3 ετών ή περισσότερο, ενώ άλλοι συμμετείχαν σε πρόγραμμα διπλών προσόντων διττής ΕΕΚ, το οποίο διαρκεί περίπου 4 χρόνια συνολικά. Στη Λετονία, περίπου τα δύο τρίτα του δείγματος ήταν σε ένα τετραετές πρόγραμμα (281 από 400 μαθητές), ενώ το υπόλοιπο τρίτο αποτελούσαν από συμμετέχοντες σε ένα μείγμα προγραμμάτων που διαρκούν ένα, δύο ή τρία χρόνια.

Ένα κεντρικό ερώτημα της έρευνας ήταν να εντοπιστούν οι βασικοί λόγοι για τους οποίους ξεκινούν ένα συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών ή κατάρτισης. Για το σκοπό αυτό, το ερωτηματολόγιο διαρθρώθηκε κατά τρόπο που να είναι δυνατό να δοθούν ελεύθερες απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα. Οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να παράσχουν μέχρι τρεις βασικούς λόγους για να εξηγήσουν αυτή την απόφαση. Η «απόκτηση ικανοτήτων ή δεξιοτήτων / γνώσεων» ήταν ο κύριος λόγος, ακολουθούμενος από ένα «γενικό ενδιαφέρον» για το επάγγελμα που γνωρίζουν. Μια ανάλυση χωρίς τη Λετονική ομάδα (σχεδόν το ήμισυ του δείγματος) οδηγεί σε διαφορετική εικόνα: Ένα πολύ έντονο ενδιαφέρον για το επάγγελμα που γνωρίζουν μετράει για μια ισχυρή πλειοψηφία των εκπαιδευόμενων σε όλες τις χώρες (εκτός της Λετονίας).

Ο Λετονός εταίρος μας σχολίασε αυτό το ζήτημα ως εξής:

"Το πιο ενδιαφέρον ήταν ότι οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν την ΕΕΚ εξαιτίας των δεξιοτήτων που είναι δυνατό να αποκτηθούν, όχι για τα προσόντα ή το επάγγελμα. Βρίσκεται σε μεγάλη αντίθεση με άλλες χώρες. Αρχικά θεωρήσαμε ότι είναι η έλλειψη καθοδήγησης σταδιοδρομίας ή ίσως η έλλειψη συγκεκριμένων χώρων εργασίας ή προθυμίας των εκπαιδευόμενων να εργαστούν σε αυτό το συγκεκριμένο επάγγελμα. Αλλά στη

συνέχεια θεωρούμε ότι στην ΕΕΚ, σε σύγκριση με την ακαδημαϊκή εκπαίδευση, οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν περισσότερο πρακτικές δεξιότητες και αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο επιλέγουν την ΕΕΚ".

Οι υψηλότεροι βαθμοί επαγγελματικής και οργανωτικής ταυτότητας και δέσμευσης βρέθηκαν στην Ελλάδα (πανεπιστημιακό πτυχίο εφαρμοσμένης επιστήμης) καθώς και στα Γερμανικά διπλά προγράμματα σπουδών, αλλά κυρίως στα προγράμματα που προσφέρονται στο LEAG. Σε δύο περιπτώσεις (το Ελληνικό και το Γερμανικό LEAG παράδειγμα) οι ομάδες P4LLL αξιολόγησαν αυτά τα προγράμματα ως περιπτώσεις βέλτιστης πρακτικής (μελέτη περίπτωσης Ελλάδας και Γερμανίας), έτσι ώστε η ανάλυση σε αυτό το μέρος της έρευνας να υποστηρίζει επίσης τα προηγούμενα ευρήματα.

Σε σύγκριση με άλλες χώρες, οι μαθητές της Λετονίας ήταν συχνά λιγότερο κινητοποιημένοι / αφοσιωμένοι στον επαγγελματικό προσανατολισμό και επίσης λιγότερο στην εταιρεία εκπαίδευσης σε σύγκριση με τους εκπαιδευόμενους σε άλλες χώρες. Εδώ μπορεί να υποστηριχθεί ότι αυτό πρέπει να συνδεθεί με τη διάρκεια της κατάρτισης σε μια εταιρεία (ή σε διαφορετικές εταιρείες). Στη Λετονία, οι περίοδοι πρακτικής άσκησης δεν διαρκούν περισσότερο από 6 μήνες – ένα διάστημα, πιθανώς πολύ μικρό, για την ανάπτυξη υψηλών βαθμών δέσμευσης και ταυτότητας. Επιπλέον, δεν υπάρχει υποχρέωση του εργοδότη να καταβάλλει αμοιβές κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης.