



Resumen Ejecutivo del IO 1

—

Estrategias, políticas y desafíos de las Alianzas para el Aprendizaje a lo largo de la Vida (APV)

En Alemania, Grecia, Irlanda, Letonia y España de un vistazo



Compiled 2017 by P4LLL-tec* Projectteam (Coordinator U. Hauschildt)
Bremen. 2017
www.p4llltec.uni-bremen.de



This work is licensed under a
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

You are free to:

Share - copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt - remix, transform, and build upon the material.

The licensor cannot revoke these freedoms as long as you follow the license terms.

Under the following terms:



Attribution — You must give **appropriate credit**, provide a link to the license, and **indicate if changes were made**. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.



NonCommercial — You may not use the material for **commercial purposes**.



ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the **same license** as the original.

No additional restrictions — You may not apply legal terms or **technological measures** that legally restrict others from doing anything the license permits.

Notices:

You do not have to comply with the license for elements of the material in the public domain or where your use is permitted by an applicable **exception or limitation**.

No warranties are given. The license may not give you all of the permissions necessary for your intended use. For example, other rights such as **publicity, privacy, or moral rights** may limit how you use the material.

1. Sinopsis comparativa de ejemplos nacionales de Alianzas para el Aprendizaje a lo largo de la Vida

Con Alemania y España, hay dos países representados en el proyecto que abordan ambas tipologías de Alianzas para el Aprendizaje a lo largo de la Vida, esto es, oportunidades de aprendizaje integradas y programas puente, de manera muy similar. Los programas integrados de aprendizaje son preferentemente programas de estudio dual, mientras que los programas puente se centran en la acreditación del aprendizaje previo (o el aprendizaje en otros contextos formativos). Como en muchos casos de programas puente, los procesos de acreditación del aprendizaje basado en la experiencia o el aprendizaje en la práctica es el desafío crucial a resolver. Aunque siempre hay elementos nacionales y entornos institucionales que influyen en los modos y tipos de acreditación, podemos encontrar dos vías principales de acreditación, esto es, la acreditación individual y la acreditación general, donde esta última a menudo complementa a la primera. El programa puente de Letonia muestra regulaciones claras para la acreditación de los resultados obtenidos de previas experiencias y programas profesionales y formativos, conectando además la formación profesional con la educación superior. Por otro lado, el ejemplo letón de programa integrado de aprendizaje parece tener vínculos débiles con la educación superior, en tanto que existe una fuerte integración de teoría-práctica (en los casos dados se denomina "capacitación basada en el trabajo" preferiblemente en el ámbito de la Formación Profesional). El ejemplo irlandés aborda un programa puente con rutas elaboradas desde la formación y educación continua hasta la educación superior, con la ventaja para los estudiantes de obtener un ingreso automático a la educación superior después de completar con éxito una formación profesional.

Los ejemplos griegos incluyen algunos tipos de programas puente bilaterales entre escuelas privadas de formación profesional y diversas universidades extranjeras y, en el campo de programas integrados, la cooperación entre las escuelas de formación profesional y las empresas predominan con el objetivo de integrar la teoría y la práctica durante la etapa de formación profesional.

2. General challenges and prospects

A continuación, se detallarán los desafíos y perspectivas para las Alianzas para el Aprendizaje a lo largo de la Vida.

Dado que los sistemas nacionales de formación profesional así como las prioridades y medidas específicas en la temática de la formación a lo largo de la vida son diferentes, la situación existente en cada país es presentada de una manera detallada país por país. En **Alemania**, con su gran cantidad de programas de estudio dual, una comparación directa entre vías tradicionales de formación dual con programas de estudio dual con un peso menor de la formación recibida dentro de la empresa (pero conducentes a la misma calificación), puede causar algunas dificultades ya que tales desarrollos pueden conducir a "certificados de primera y segunda clase" (dependiendo del punto de vista de los estudiantes inscritos en estos programas). Los aprendices tradicionales, que trabajan más horas en una empresa, pueden encontrar que su título es inferior al recibido por otros estudiantes que reciben no sólo un título profesional sino también un título de grado universitario.

Dichos desarrollos pueden socavar la educación y la formación profesional dual y pueden dar lugar a un descenso prolongado en el tiempo del número de aprendices a favor de estudiantes participantes en programas de estudio dual.

Las Alianzas para el Aprendizaje a lo largo de la Vida en **Irlanda**, como se mencionó anteriormente, se relacionan predominantemente con la progresión y la existencia de canales de comunicación entre la educación y formación continua y la educación superior y/o el mundo del trabajo. Al considerar este tipo de progresión, resulta que las partes interesadas en el campo educativo suponen que la ruta tradicional de progresión educativa considera que los estudiantes que están en la educación y la formación continua son estudiantes que no lograron un estándar adecuado para progresar directamente a la educación superior. Esta percepción sobrevalora la educación superior y subestima la educación y la capacitación continuas, y sugiere que solo hay una ruta educativa. Además, esta percepción sugiere que la formación continua es una distracción no deseada en la carrera por obtener una plaza en el sistema educativo superior, de forma que esta percepción reafirma la idea de que la educación superior es la calificación válida en el aprendizaje a lo largo de la vida y niega el valor del aprendizaje y la formación continua.

Al considerar el sistema **español** de formación profesional como tal, hay una serie de desafíos que pueden tener un impacto en su desarrollo futuro, esto es:

- Mantener actualizadas y debidamente al día las escuelas vocacionales y su personal;
- Asegurar que los estudiantes mantengan y desarrollen las habilidades académicas básicas;
- Modernizar la orientación profesional en el sistema educativo español general;
- Fomentar el desarrollo del aprendizaje en el lugar de trabajo.

El sistema dual de FP recientemente introducido aborda estos problemas, pero los desafíos y potenciales deben evaluarse de manera continua en el tiempo.

Dado que **Letonia** prioriza, entre otros, el aprendizaje basado en el trabajo como un nuevo tipo de educación y formación profesional que mejora la vinculación de las competencias profesionales y su adquisición con las necesidades del mercado laboral, su política actual y futura de formación profesional se centra en la implementación de programas de ciclo corto que aumentarán el número de alianzas en el ámbito de la formación profesional. Además, los programas para personas desempleadas se renuevan y mejoran anualmente, proporcionando de esta manera nuevas alianzas para que las empresas atraigan nuevos empleados.

Los retos y potenciales actuales de la formación a lo largo de la vida en **Grecia** están fuertemente influenciados por la doble crisis en curso, esto es, la crisis de la deuda y la recesión económica. Estas crisis han revelado importantes debilidades estructurales en las infraestructuras económicas y sociales griegas, una de las cuales se refiere a la división existente entre su sistema de educación y capacitación por un lado y el mercado de trabajo por el otro. Además, la mala imagen a largo plazo de la formación profesional en el país es un hecho.

Con un enfoque especial en la formación a lo largo de la vida, es posible identificar diversos desafíos emergentes que son relevantes para todos los países participantes:

- Incrementar el porcentaje de la población de 24-65 años que participa en la formación a lo largo de la vida;
- Disminuir el porcentaje de personas entre 16 y 64 años que abandonan la educación de manera temprana;

- Incrementar la cooperación interministerial para la coordinación en asuntos de formación a lo largo de la vida a nivel nacional;
- Validar y acreditar de manera correcta y eficiente a los proveedores de servicios de formación a lo largo de la vida, incluyendo un registro de proveedores;
- Fomentar la complementariedad y sinergias existentes entre los proveedores de formación a lo largo de la vida con vistas a mejorar la calidad y mejorar la eficiencia en la provisión de estas actividades;
- Reestructurar de manera estratégica los servicios de formación a lo largo de la vida, en términos de sus contenidos, herramientas y métodos utilizados, procedimientos asociados y sus beneficiarios, para que estos servicios sean de alta calidad,
- Adaptar la formación a lo largo de la vida a las necesidades e intereses de los ciudadanos,
- Facilitar un acceso universal, igual y equiparable para todos;
- Directamente conectado con las necesidades del mercado laboral y de la sociedad,
- Que forme parte de una manera coherente y bien integrada con el marco educativo y formativo general, favoreciendo de esta forma la movilidad entre niveles y tipos formativos.